

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Básica Municipal Visconde de Taunay

Rua Franz Volles 1930, Bairro Itoupava Central, Blumenau - SC - CEP: 89066-100

47 - 3381 6118

Etapas: Educação Infantil e Ensino Fundamental

E- mail: [ebm\\_viscondetaunay@ensinablumenau.sc.gov.br](mailto:ebm_viscondetaunay@ensinablumenau.sc.gov.br)

## 2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

| Categoria / Grupo          | Indicador / Eixo Avaliado             | Dado          | Detalhamento / Observações         |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| <b>Matrícula</b>           | Total de Estudantes                   | <b>1.037</b>  | Estudantes matriculados            |
|                            | Total de Turmas                       | <b>134</b>    | Censo 2026                         |
|                            | Fila de Espera                        | <b>04</b>     | Educação Infantil                  |
|                            | Fila de Espera                        | <b>13</b>     | Anos Iniciais                      |
|                            | Fila de Espera                        | <b>01</b>     | Anos Finais                        |
|                            | Profissionais                         | <b>81</b>     | Pedagógico                         |
|                            | Profissionais                         | <b>11</b>     | Administrativo                     |
| <b>Rendimento</b>          | Profissionais                         | <b>16</b>     | Operacionais                       |
|                            | Taxa de Alfabetização                 | <b>70,4%</b>  |                                    |
|                            | Distorção Idade/Ano                   | <b>0%</b>     | Sem defasagem                      |
|                            | Estudantes Retidos                    | <b>12</b>     | Anos Iniciais                      |
|                            | Estudantes Retidos                    | <b>13</b>     | Anos Finais                        |
|                            | Reclassificado                        | <b>01</b>     | Anos Iniciais                      |
|                            | Reclassificado                        | <b>01</b>     | Anos Finais                        |
|                            | Aprovação                             | <b>97,58%</b> | Estudantes Aprovados               |
|                            | Evasão/ Abandono                      | <b>0%</b>     |                                    |
|                            |                                       |               |                                    |
| <b>Avaliações Externas</b> | Nota do IDEB                          | <b>7,0</b>    | Anos Iniciais                      |
|                            | Nota do IDEB                          | <b>5,6</b>    | Anos Finais                        |
| <b>Alfabetiza SC</b>       | Leitura<br>Abaixo do Básico           | <b>5%</b>     | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura Básico                        | <b>15%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura Proficiente                   | <b>44%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura Avançado                      | <b>36%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura e Escrita<br>Abaixo do Básico | <b>3%</b>     | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura e Escrita Básico              | <b>14%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura e Escrita Proficiente         | <b>54%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Leitura e Escrita<br>Avançado         | <b>30%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Matemática<br>Abaixo do Básico        | <b>0%</b>     | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Matemática Básico                     | <b>14%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Matemática Proficiente                | <b>65%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |
|                            | Matemática Avançado                   | <b>22%</b>    | Percentual de estudantes avaliados |

## 2.1 Perfil da comunidade

Fundamentada na pesquisa quantitativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de 2026, a comunidade escolar é formada predominantemente por famílias trabalhadoras dos setores industrial, comerciário e autônomo, que valorizam a escola como um pilar de formação integral e mobilidade social. Embora os familiares compareçam prontamente a atendimentos individuais, há uma resistência histórica em assumir cargos de liderança colegiada, como no Conselho Escolar ou na Associação de Pais e Professores (APP). Para superar esse desafio, a gestão utiliza convites nominais personalizados, conseguindo concentrar o maior nível de engajamento coletivo na assembleia inicial de fevereiro.

Culturalmente, o bairro ainda preserva a herança histórica de imigrantes alemães por meio de festas tradicionais, grupos folclóricos e Clubes de Caça e Tiro. No entanto, essa identidade passa por uma ressignificação devido ao intenso fluxo migratório de famílias de outras regiões em busca de emprego, o que gera uma rotatividade diária de matrículas e transferências. Esse dinamismo demográfico não apaga o patrimônio local, mas promove o encontro de diferentes culturas e costumes, consolidando uma diversidade que a instituição acolhe e valoriza ativamente.

## 2.2 Simaip (2025)

### Dimensão 1 – Gestão Escolar

1. Como você avalia a clareza e a transparência das informações repassadas pela gestão Escolar à comunidade. **(89,2% Aprovado)**

2. A gestão escolar incentiva e valoriza a participação de todos os segmentos da comunidade como, por exemplo, professores, pais, associações de bairro, postos de saúde e outras entidades que participam da vida e das decisões importantes? **(90,3% Aprovado)**

3. Como você percebe o tratamento dado pela gestão escolar às sugestões, críticas e reivindicações apresentadas por estudantes, pais e profissionais? **(80,5% Aprovado)**

4. Você considera que a gestão escolar promove um ambiente de acolhimento, de respeito, de colaboração e de ética entre todos os membros da comunidade escolar? **(81,7% Aprovado)**

5. A gestão escolar divulga para a comunidade a prestação de contas, os resultados de avaliações externas, internas e respectivos planos de ação? **(92,2% Aprovado)**

## Dimensão 2 – Pedagógica

1. Como você avalia a qualidade do ensino oferecido na instituição de ensino com relação à aplicação dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de aprendizagem dos estudantes? **(87,4% Aprovado)**

2. Os professores demonstram comprometimento e dedicação em suas propostas pedagógicas, promovendo aprendizagens significativas? **(85,7% Aprovado)**

3. É possível observar reflexos positivos na aprendizagem dos estudantes em decorrência da formação continuada que o município proporciona aos professores em Hora Atividade Extraclasse? **(85% Aprovado)**

4. Você percebe que os professores da instituição utilizam diferentes estratégias pedagógicas para atender às necessidades de aprendizagem específicas dos estudantes? **(83,2% Aprovado)**

5. Como você avalia o acompanhamento e o apoio pedagógico oferecido aos estudantes com dificuldades de aprendizagem? **(83,1% Aprovado)**

## Dimensão 3 – Espaço Físico e Ambiente

1. Você considera que os espaços físicos da instituição (salas de aula, salas referência, banheiros, pátios, biblioteca, quadras, parques, etc.) são adequados, seguros e bem conservados? **(82,5% Aprovado)**

2. A instituição promove ações para manter a limpeza e a organização dos ambientes escolares? **(90,2% Aprovado)**

3. Como você avalia a disponibilidade e o estado de conservação dos materiais e recursos didáticos disponíveis para estudantes e professores? **(89% Aprovado)**

4. A instituição oferece espaços adequados para atividades de lazer, esporte e convivência entre os estudantes? **(88,4% Aprovado)**

5. Você considera que o ambiente escolar é acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral dos estudantes? **(86% Aprovado)**

## 3. OBJETIVO GERAL

Assegurar o direito a uma educação pública de qualidade fundamentada na gestão democrática e nos princípios da Administração Pública. Busca-se consolidar as experiências bem-sucedidas da instituição e qualificar o processo sociopedagógico para promover o avanço da aprendizagem e o desenvolvimento de estudantes autônomos, críticos e participativos.

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Instituir a gestão colaborativa e a escuta ativa na comunidade escolar, por meio da revisão participativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP), da elaboração do Regimento Interno e incentivo à criação do Grêmio Estudantil.
- ✓ Fortalecer as parcerias intersetoriais e comunitárias, articulando ações conjuntas com a APP, o Conselho Escolar e Associação de Moradores para viabilizar projetos sociais, culturais e esportivos voltados aos estudantes;
- ✓ Elevar os índices de desempenho pedagógico e a qualidade do ensino, a partir da análise sistemática de avaliações internas e externas, dando suporte à Coordenação Pedagógica no diagnóstico de aprendizagem e no fornecimento de feedback estruturado sobre os planejamentos dos professores;
- ✓ Fomentar a inovação metodológica e tecnológica no ambiente escolar, fornecendo recursos pedagógicos e ferramentas tecnológicas que auxiliem os professores a alcançar os objetivos de aprendizagem e a promover a inclusão com equidade;
- ✓ Dinamizar o repertório cultural e a vivência escolar dos estudantes, incentivando e apoiando a realização de atividades diferenciadas, tais como palestras, saídas de estudo, saraus, mostras culturais, festivais de bandas, show de talentos, olimpíadas do conhecimento e a ampliação do acervo de literatura infantojuvenil;
- ✓ Promover a sustentabilidade e a ampliação do espaço físico pedagógico, por meio da captação de recursos para novas áreas de estudo ecológico e convivência;
- ✓ Garantir a conformidade legal, a transparência e a equidade na aplicação dos recursos, cumprindo rigorosamente as determinações vigentes com autonomia administrativa e isonomia, sob a fiscalização e apoio dos órgãos colegiados;
- ✓ Retomar e consolidar o projeto de Escola Sustentável na instituição, promovendo práticas cotidianas de educação ambiental, como revitalizar a horta escolar pedagógica, a gestão de resíduos e a eficiência de recursos, integradas ao currículo de forma transversal, para conscientizar a comunidade escolar sobre a preservação ecológica e o consumo consciente.

## 5. JUSTIFICATIVA

A Escola Básica Municipal Visconde de Taunay carrega uma trajetória histórica de transformação e relevância que remonta há 1903, inicialmente como escola particular alemã. Desde a sua transição de escola particular alemã para o sistema municipal, passando pela expansão física de suas instalações em 1988, a instituição consolidou-se como um espaço de referência educativa. Atualmente, a escola atende 1.037 estudantes, abrangendo a modalidade de Educação Infantil (turmas de 5 a 6 anos) e o Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano), com funcionamento de segunda a sexta-feira, nos turnos das 07h30min às 11h30min e das 13h às 17h. Localizada na Rua Franz Volles nº1930, no bairro Itoupava Central, a escola está inserida em um dos maiores bairros do município, com uma população estimada em mais de 38 mil habitantes. Esse crescimento expressivo é impulsionado por sua localização privilegiada e segura, livre de enxurradas, deslizamentos e enchentes.

Nesse cenário de forte expansão demográfica, a escola cumpre o papel vital de atender e integrar as famílias da Rua Franz Volles, da Rua Professor Jacob Ineichen e de suas transversais. Ao longo das últimas décadas, mesmo diante dessa crescente demanda, a instituição provou ser um polo de inovação pedagógica e sustentável, conquistando o reconhecimento nacional e internacional como Escola Criativa (MEC/2013 e RIEC/2015) e acumulando premiações de prestígio em sustentabilidade, como o Prêmio Onda Verde (2017) e o I Prêmio IMA de Educação Ambiental (2019). Com base nessa identidade institucional sólida, o presente Plano de Gestão justifica-se pela necessidade premente de consolidar o legado histórico da escola, avançar na qualidade do ensino e responder aos desafios contemporâneos da educação básica, alinhando as práticas administrativas e pedagógicas em torno de três pilares fundamentais: a Gestão Democrática, a Teoria Histórico-Cultural e a Sustentabilidade Transversal.

Guiada pela premissa de que a educação é um processo coletivo, a gestão escolar precisa assegurar que a comunidade tenha voz ativa nas decisões. A revisão participativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a elaboração do Regimento Interno surgem como instrumentos essenciais para atualizar a identidade e as normas da escola de forma compartilhada. Além disso, a articulação estreita com a APP, o Conselho Escolar e a Associação de Moradores visa potencializar o capital social da comunidade, convertendo o amplo espaço físico da escola em um centro integrador de projetos sociais, culturais e esportivos. Adotando a concepção Histórico-Cultural de Lev Vygotsky como referencial

teórico, entende-se que o desenvolvimento humano é mediado por interações sociais e ferramentas semióticas. Para que essa teoria se concretize na prática, este plano propõe um suporte estruturado à Coordenação Pedagógica. A análise sistemática de avaliações internas e externas servirá como diagnóstico para a superação de lacunas de aprendizagem. Por meio de feedback estruturados nos planejamentos e do fornecimento de metodologias e recursos tecnológicos inovadores, busca-se elevar os índices de desempenho com inclusão e equidade, garantindo que as ferramentas digitais atue como mediadoras do conhecimento.

A expansão do repertório cultural e a vivência escolar são vitais para o desenvolvimento integral dos estudantes. A realização de saraus, palestras, mostras artísticas, olimpíadas do conhecimento e a ampliação do acervo de literatura infantojuvenil justificam-se como estratégias para tornar o ambiente escolar dinâmico, motivador e conectado com as múltiplas linguagens contemporâneas. Essas ações proporcionam aos estudantes oportunidades de autoria, expressão e socialização fundamentais para a sua formação cidadã.

O pioneirismo da EBM Visconde de Taunay com o projeto "Escola Sustentável", iniciado em 2011 e inspirado na Eco Formação tendo como princípio o cuidado comigo, com o outro e com o meio, necessita ser retomado e consolidado. A revitalização da horta escolar pedagógica, a gestão eficiente de resíduos e o consumo consciente de recursos não devem ser vistos como atividades isoladas, mas sim integrados ao currículo de forma transversal. A captação de recursos para a criação de novas áreas de estudo ecológico e convivência justifica-se pelo aproveitamento do vasto espaço físico da escola, transformando a estrutura verde em uma sala de aula viva para a educação ambiental.

Fundamentada na abordagem de Lev Vygotsky, a escola compreende o desenvolvimento humano como um processo mediado por interações sociais e ferramentas culturais. Para materializar essa concepção, o plano propõe um suporte estruturado à Coordenação Pedagógica, utilizando o diagnóstico de avaliações internas e externas para superar lacunas de aprendizagem. Com feedbacks estruturados e a integração de recursos tecnológicos inovadores como mediadores do conhecimento, busca-se elevar os índices de desempenho com equidade, além de ampliar o repertório cultural dos estudantes por meio de saraus, mostras artísticas e olimpíadas do conhecimento. Na dimensão socioambiental e administrativa, o plano consolida o pioneirismo do projeto "Escola Sustentável" (iniciado em 2011 e inspirado na Eco Formação), integrando de forma transversal ao currículo a horta pedagógica, a gestão de resíduos e o consumo consciente para transformar as áreas verdes em salas de aula vivas. A viabilidade dessa proposta apoia-se em uma governança ética,

autônoma e transparente, que, fiscalizada pelos órgãos colegiados e fortalecida pela participação ativa da comunidade através da APP e do Conselho Escolar, garante a conformidade legal e conecta a tradição da EBM Visconde de Taunay ao futuro, assegurando uma educação inclusiva, democrática e de excelência.

## 6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

### 6.1 Gestão Escolar

| Aspectos                                 | Metas                                                                                                            | Ações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PPP e Regimento Interno</b>           | Assegurar a atualização democrática e participativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e do Regimento Interno. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir a participação coletiva dos profissionais da escola e comunidade escolar na elaboração, revisão e atualização anual do PPP e do Regimento Interno.</li> <li>- Democratizar o acesso aos documentos oficiais, publicando-os amplamente em formatos impresso e eletrônico.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Processos de Acesso e Permanência</b> | Garantir o acesso universal, a regularidade da trajetória e o sucesso escolar dos estudantes.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorar continuamente os processos de matrícula e transferência para assegurar o atendimento pleno da demanda.</li> <li>- Analisar os índices de reprovação, evasão e abandono, implementando estratégias pedagógicas preventivas.</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Conselho Escolar e APP</b>            | Fortalecer a participação da comunidade escolar nas instâncias colegiadas da instituição de ensino               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar de forma transparente e ampla as pautas, ações e deliberações da APP e do CONSES.</li> <li>- Promover assembleias e reuniões periódicas em horários flexíveis com as representatividades, estimulando a cultura democrática.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Recursos Financeiros</b>              | Otimizar a aplicação dos recursos da APP de forma estratégica e integrada aos propósitos pedagógicos.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejar, analisar e deliberar coletivamente com a APP e o CONSES sobre a destinação prioritária e adequada das verbas financeiras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Transparência na Gestão</b>           | Prestar contas de forma clara e acessível à comunidade escolar e à Secretaria Municipal de Educação (SEMED).     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicar mensalmente o relatório de receitas e despesas por meio de ferramentas digitais e murais físicos da escola.</li> <li>- Disponibilizar o recebimento de contribuições espontâneas por meios eletrônicos.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Vínculo com a Comunidade Escolar</b>  | Promover o acolhimento da comunidade escolar.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular parcerias externas para envolver a comunidade local nas demandas estruturais e culturais da instituição.</li> <li>- Aplicar enquetes e tutoriais informativos sobre a relevância do CONSES e da APP na gestão escolar.</li> <li>- Fomentar o protagonismo juvenil por meio do apoio e manutenção do Grêmio Estudantil.</li> </ul>                                    |
| <b>Comunicação Instituição Família</b>   | Consolidar canais de comunicação integrados para assegurar um ambiente seguro, acolhedor e dialógico.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar sistematicamente comunicados, calendário escolar e projetos institucionais por mídias eletrônicas e impressas, bem como a criação de um aplicativo para uso exclusivo da comunidade escolar para centralizar as informações.</li> <li>- Estruturar canais físicos e digitais permanentes para o acolhimento de sugestões, dúvidas e feedback das famílias.</li> </ul> |
| <b>Cumprimento da Legislação Vigente</b> | Assegurar o cumprimento do Calendário Escolar homologado pela SEMED e das normativas legais.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar ampla publicidade aos documentos normativos e regulamentares que regem as atividades administrativas e pedagógicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atribuições dos Profissionais da Instituição de Ensino</b> | Estimular um ambiente de trabalho colaborativo e proativo focado na qualidade e bem estar dos profissionais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engajar o corpo docente e técnico na avaliação contínua e no alinhamento das metas do projeto político-pedagógico.</li> <li>- Acompanhar e orientar o desempenho das funções específicas de cada segmento, valorizando o trabalho colaborativo.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2 Pedagógica

| Aspectos                                                    | Metas                                                                                                                                                    | Ações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Currículo do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau</b> | Alinhar as propostas pedagógicas da escola às diretrizes do Currículo da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartilhar o documento curricular via plataformas digitais, incentivando grupos de estudo e leitura crítica entre os docentes.</li> <li>- Subsidiar o trabalho docente em reuniões pedagógicas, garantindo o alinhamento dos planos de aula ao Currículo Municipal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Perspectiva Inclusiva</b>                                | Estruturar condições pedagógicas, materiais e arquitetônicas para consolidar a inclusão com equidade.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleitear e captar recursos para obras de acessibilidade para acesso ao piso superior (rampas/elevador) para pessoas com deficiência.</li> <li>- Desenvolver práticas e flexibilizações curriculares que respeitem as especificidades e ritmos de aprendizagem de cada estudante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Diversidade Cultural</b>                                 | Valorizar o pluralismo e a diversidade cultural existente na comunidade escolar.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserir no calendário letivo mostras e manifestações artísticas e culturais multiétnicas abertas à comunidade local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Melhoria na Qualidade Pedagógica</b>                     | Orientar a prática educativa para a elevação constante dos indicadores de aprendizagem.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar os resultados das avaliações internas e externas para traçar metas de intervenção pedagógica imediata.</li> <li>- Supervisionar a execução das propostas de ensino, garantindo coerência com as metas de proficiência estipuladas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Avaliação Diagnóstica e Formativa</b>                    | Fortalecer o trabalho articulado para superar metas em avaliações.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar e monitorar junto a coordenação pedagógica a aplicação de avaliações formativas, tabulando dados com os professores para definir focos de ensino.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Percurso Formativo</b>                                   | Diversificar as experiências formativas em prol do desenvolvimento integral do estudante.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar itinerários formativos contextualizados que conectem a teoria à prática e aos desafios da sociedade contemporânea.</li> <li>- Ampliar o ecossistema educativo promovendo aulas e vivências pedagógicas fora do espaço tradicional da sala de aula.</li> <li>- Corresponsabilizar famílias e parceiros sociais nas ações de enriquecimento do percurso escolar dos estudantes.</li> <li>- Ampliar e incentivar os estudantes a participar das práticas esportivas, clubes, banda escolar e demais projetos extracurriculares.</li> <li>- Incentivar os jogos interclasses oportunizando os estudantes dos anos iniciais e finais.</li> </ul> |
| <b>Planejamento Aprendizagem e Desenvolvimento</b>          | Assegurar a intencionalidade, o cumprimento de prazos e a qualidade do planejamento docente. Garantir o alcance dos indicadores de fluxo e proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar o acompanhamento rotineiro dos planos de trabalho com base nas orientações da Secretaria Municipal de Educação e do PPP.</li> <li>- Acompanhar e orientar docentes sobre o cumprimento dos prazos de entrega dos planejamentos e demais registros pedagógicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar autonomia e assessorar os docentes na estruturação de sequências didáticas que conectem novos saberes às vivências prévias dos estudantes.</li> <li>- Subsidiar a escolha de metodologias ativas, recursos tecnológicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Princípios Éticos, Políticos e Estéticos</b> | Fundamentar a prática pedagógica nos valores da autonomia, da cidadania e da sensibilidade criativa.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover debates, rodas de conversa e projetos de conscientização com foco na empatia, nos Direitos Humanos e na ética.</li> <li>- Estimular a autonomia crítica por meio de assembleias estudantis e debates sobre o papel do cidadão na sociedade.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Avaliação</b>                                | O foco das ações de avaliação é transformar dados quantitativos em diagnósticos pedagógicos qualitativos, orientando as tomadas de decisão da equipe docente e da gestão. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar testes diagnósticos no início de cada ciclo para mapear as habilidades consolidadas e as defasagens de aprendizagem.</li> <li>- Realizar reuniões periódicas de conselho de classe com foco na leitura de dados (notas, frequência e taxas de evasão) para criar planos de intervenção imediatos.</li> <li>- Instituir momentos sistemáticos de devolutiva para os estudantes, estimulando a autoavaliação e a corresponsabilidade pelo próprio aprendizado.</li> </ul> |
| <b>Formações</b>                                | As ações de formação continuada visam o desenvolvimento profissional dos educadores, garantindo a atualização metodológica.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar passeios de estudos e formações práticas focados em metodologias ativas, inclusão escolar e uso de tecnologias educacionais.</li> <li>- Fomentar a hora atividade coletiva para a troca de experiências entre os professores da mesma área ou segmento.</li> <li>- Realizar observações em sala de aula com foco no apoio pedagógico, e não na fiscalização.</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Práticas Pedagógicas</b>                     | O objetivo é qualificar a experiência em sala de aula, promovendo o engajamento dos estudantes e garantindo o direito à aprendizagem.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o uso de abordagens como aprendizagem baseada em projetos (ABP) e sala de aula invertida.</li> <li>- Acompanhar o planejamento das aulas para assegurar que as competências e habilidades previstas no Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino.</li> <li>- Planejar atividades flexíveis que atendam aos diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem dos estudantes.</li> </ul>                                                                               |
| <b>Instrumentos de Gestão</b>                   | Ações voltadas para a organização interna, transparência e otimização dos processos administrativos e pedagógicos que sustentam a rotina escolar.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar anualmente o Projeto Político-Pedagógico com a participação de toda a comunidade escolar.</li> <li>- Implementar cronogramas e matrizes de responsabilidade para supervisionar as metas da coordenação e da direção.</li> <li>- Padronizar o uso de plataformas de gestão e murais informativos para garantir o fluxo de dados em tempo real.</li> </ul>                                                                                                                    |

## 6.3 Espaço físico e ambiente

| Aspectos                | Metas                                                                                                                     | Ações                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tempos e Espaços</b> | Normatizar, orientar e dinamizar o uso otimizado dos espaços, tempos, equipamentos e materiais da instituição, garantindo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejar e articular o uso eficiente e flexível dos diferentes espaços da escola (como biblioteca, laboratórios, quadra e pátio), alinhando os cronogramas às necessidades de aprendizagem, inclusão, lazer e manifestações culturais dos estudantes.</li> </ul> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | que a rotina escolar e a infraestrutura física atuem como cenários promotores do desenvolvimento integral dos estudantes. em estrita consonância com o PPP e o Regimento Interno. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a distribuição do tempo diário para equilibrar de forma fluida os momentos essenciais de convivência, descanso, alimentação e lazer, promovendo uma experiência educativa acolhedora.</li> <li>- Identificar salas e dependências com placas informativas e recursos de acessibilidade, garantindo que o espaço físico seja seguro, compreensível e permita a circulação autônoma de toda a comunidade escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Intencionalidade Pedagógica</b>               | Transformar o ambiente escolar em um ecossistema ativo de aprendizagem e vivência curricular.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revitalizar corredores, escadarias, biblioteca, refeitório, banheiros, pátio e portões de acesso com recursos visuais, táteis e sonoros informativos e pedagógicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Espaços de Interações e Brincadeiras</b>      | Estruturar áreas de convivência seguras e lúdicas que favoreçam a interação integral entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar e equipar espaços lúdicos específicos e seguros para o público da Educação Infantil.</li> <li>- Ampliar ambientes físicos que promovam a socialização inclusiva de todos os estudantes.</li> <li>- Adquirir materiais lúdico-esportivos para uso orientado no recreio, fortalecendo atividades culturais e de lazer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Segurança</b>                                 | Garantir a integridade física da comunidade escolar e a preservação do patrimônio público com manutenções preventivas e da modernização dos recursos tecnológicos de segurança.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a cobertura do sistema de videomonitoramento, mapeando e instalando novas câmeras de segurança nas áreas críticas de acesso e demais ambientes que ainda não possuem cobertura.</li> <li>- Realizar vistorias periódicas na infraestrutura, assegurando a manutenção preventiva predial e a regularidade dos dispositivos de combate a incêndio, como a recarga e validação de extintores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Limpeza e Manutenção dos Espaços</b>          | Desenvolver a co-responsabilidade coletiva pelo zelo, asseio e preservação estética e sanitária da escola.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar continuamente a equipe de zeladoria e limpeza sobre rotinas de higienização, conservação e arejamento ambiental.</li> <li>- Promover campanhas informativas e rodas de conversa com os estudantes sobre o cuidado com o patrimônio público e limpeza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Organização e Potencialização dos Espaços</b> | Aparelhar e reordenar a infraestrutura física para assegurar o bem-estar profissional e a excelência no atendimento pedagógico.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revitalizar e equipar a biblioteca escolar, o laboratório de informática, a sala de atendimento psicopedagógico e implantar salas ambientes voltadas para as áreas de Artes e Ciências.</li> <li>- Reestruturar e melhorar ergonomicamente a sala de estudos e convivência dos profissionais (garantindo estrutura informatizada para a Hora-Atividade), o refeitório da equipe e a sala de descanso dos profissionais de limpeza e zeladoria.</li> <li>- Ampliar os espaços externos para esportes e implantar um espaço cultural multiuso (auditório) para a realização de assembleias, formações, apresentações artísticas e eventos da comunidade escolar.</li> </ul> |
| <b>Sustentabilidade</b>                          | Engajar a comunidade escolar na consolidação de uma cultura sustentável na prática baseada nas ODS.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar o projeto de sustentabilidade voltado a Eco Formação tendo como princípio o cuidado comigo, com o outro e com o meio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |